

FICHE PÉDAGOGIQUE

Conçue par Annie Lalonde

Courage, Dafné !

Une histoire amusante et rassurante !

Résumé

Papa et maman aimeraient inscrire Dafné à une nouvelle activité, mais cette idée semble beaucoup l'inquiéter... Elle trouve plein de raisons pour dire non ! Heureusement, les Doudoux sont là pour la rassurer ! Grâce à leur soutien, la fillette trouvera le courage d'exprimer ses peurs et de les surmonter.

Informations liées à l'album

Texte : Katia Canciani

Illustrations : Julie Cossette

Niveaux scolaires

- Éducation préscolaire
- 1^{er} cycle du primaire (première année)

Objectifs pédagogiques

- Apprendre à se connaître et à s'estimer
- Apprendre à vivre en relation avec les autres
- Apprendre à interagir avec l'environnement

Disciplines et compétences disciplinaires touchées

- **Français**
Textes qui mettent en évidence le choix des mots des images et des sonorités
- **Art dramatique**
Motricité globale et interprétation des émotions
- **Science et technologie – Univers matériel**
La matière (hypothèses et expériences)
- **Arts plastiques**
Motricité fine, observation et création

Pourquoi lire ce livre ?

Ponctué d'humour et empreint de réalisme, cet album aborde avec douceur le thème de l'anxiété chez les tout-petits ; les craintes, les questions et les défis qu'engendrent les situations nouvelles, les inconnus...

Rimes, phrases courtes et rythmées, vocabulaire accessible et illustrations colorées sont également au rendez-vous afin de capter l'attention des jeunes lecteurs et de leurs Doudoux !

Niveaux de difficulté des activités

Facile ▲

Intermédiaire ▲▲

Difficile ▲▲▲

Indique une variante ✨



À partir de 2 ans

Format : 21,6 x 21,6 cm

Nombre de pages : 28

ISBN : 978-2-924472-05-7

Couverture rigide

et coussinée : 14,95 \$



ma bulle éditeur

Des personnages qui encouragent !

Activité individuelle et de groupe ▲ à ▲▲▲

La rime, savoir la reconnaître et la créer

Introduction à la lecture et à l'écriture

Katia Canciani, auteure de l'album que tu t'apprêtes à lire, colore son texte de rimes. Couramment utilisé en poésie et dans l'écriture de chansons, ce procédé peut également apporter beaucoup de rythme à une histoire.

Fais connaissance avec les personnages qui donnent du courage à Dafné tout au long du récit et apprends à créer des rimes en associant leur nom à une image ou à un mot qui présente la même terminaison sonore. Prêt à relever le défi ? Allons-y !

Préparation et notes pour l'éducateur

- Pour les enfants de la maternelle et de première année, consulter et imprimer la feuille d'exercice fournie en annexe.
- Pour les petits de la garderie, choisir et imprimer une série d'images qui leur sont familières et qui riment avec le nom de chaque personnage.

Exemples : Maman éléphant, gant, banc ; Vanille, bille, fille, béquille, etc.

Pour plus de détails, consulter la variante proposée au bas de l'activité.



Déroulement de l'activité

1. Présenter la première de couverture de l'album « Courage, Dafné ! », lire le titre et demander : « À ton avis, quel prénom porte le personnage principal de cette histoire ? »
2. Expliquer ou rappeler ce qu'est une rime puis inviter les enfants à nommer des mots rimant avec le prénom Dafné.
3. Présenter les personnages qui encourageront Dafné tout au long de l'histoire (maman, papa et les Doudoux).
4. Seul ou avec l'aide d'un coéquipier, compléter la feuille d'exercice fournie en annexe.
Attention : L'éducateur verra d'abord à lire avec les enfants les phrases à compléter.
5. Faire un retour en groupe afin de corriger le travail.

Bravo, tu as relevé ce défi avec brio !

✿ Faciliter l'exercice (étapes 3 à 5)

Remettre une à huit images par enfant (selon le niveau de difficulté souhaité). Présenter un à un les personnages de l'album et convier les tout-petits à lever l'image bien haut dans les airs lorsque celle-ci rime avec le nom du personnage.

Exemple : J'ai reçu l'image d'un chat, je brandis cette dernière pour papa, Nougat et Moka.

Plongeon dans la lecture !

Activités de groupe ▲ à ▲▲▲

Compréhension en lecture, expression orale et interprétation des émotions

Vocabulaire, grammaire et orthographe (élèves de première année)

Plonge sans crainte dans la lecture de l'album « Courage, Dafné ! » en répondant à des questions qui lui sont liées. Porte une attention particulière aux émotions vécues par cette jeune héroïne, car tu auras à les interpréter !

Notes pour l'éducateur

Vous trouverez ci-après des suggestions de questions et des activités à réaliser tout au long de la lecture. N'hésitez pas à les adapter à vos besoins suivant l'âge des enfants.

✧ Pour les élèves de première année, consulter la variante proposée au bas de l'activité.

Pages 2 et 3



Présenter l'illustration et demander

- À ton avis, où se déroule le début de l'histoire ?
Inviter les enfants à justifier leur réponse à l'aide d'éléments visuels.
- Sur cette illustration, tous les personnages semblent heureux sauf un. Lequel ?

Lire le texte

- Quelles activités – il y en a deux – maman propose-t-elle à Dafné ?
- Ces activités semblent-elles intéresser Dafné ?
- Toi, choisirais-tu le judo ou la natation ?
En profiter pour identifier laquelle de ces deux activités est la plus populaire au sein du groupe ainsi que celle qui est la moins populaire.
- Quelles autres activités aurait pu proposer maman ?

Pages 4 et 5



Lire le texte et présenter l'illustration

- Lorsque maman et papa demandent à Dafné si elle aimerait faire une activité, celle-ci répond « Non, non, non ! » d'une voix tremblante. Quelle émotion ressent alors Dafné ?
Faciliter la question en offrant ce choix de réponses aux enfants : de la colère, de la tristesse ou de la peur.
- Joue cette émotion – la peur – en répétant la réponse de Dafné d'une voix tremblante.
Inviter ensuite les enfants à répéter cette même réplique en variant l'émotion (tristesse, colère, joie, etc.)
- À ton avis, pourquoi Dafné a-t-elle peur de pratiquer une nouvelle activité ?

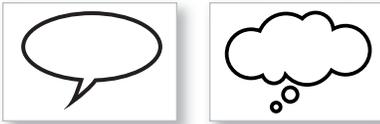
Pages 6 à 9



Lire le texte et présenter les illustrations

- Énumère les raisons qui amènent Dafné à s'inquiéter.
(Réponses : elle ne connaîtra personne, elle pourrait tomber ou se blesser, ses parents pourraient oublier de venir la chercher.)
- Toi, t'est-il déjà arrivé de t'inquiéter pour ces mêmes raisons ? Raconte ce moment aux amis.
Exemples : Ma première journée à la garderie, l'arrivée d'une nouvelle gardienne, mon premier cours de ballet, un déménagement, etc.
- Que font papa et maman pour rassurer Dafné ?
Exemples : Ils l'écoutent, lui sourient, lui disent que c'est normal d'avoir peur...
- Imagine que tu es le/la meilleur(e) ami(e) de Dafné. Que lui dis-tu pour la rassurer et la convaincre de participer à une nouvelle activité ?

Pages 10 et 11



Présenter un carton sur lequel vous aurez préalablement tracé une bulle de paroles et une bulle de pensées. Inviter les enfants à différencier leur forme puis en expliquer l'utilité. En profiter pour souligner que ces bulles se nomment également phylactères.



Présenter l'illustration

- Que fait Dafné sur cette illustration ? Faciliter la question en offrant ce choix de réponses aux enfants : elle parle aux Doudoux, elle pense aux Doudoux ou elle dessine ses Doudoux ?
- Combien de Doudoux comptes-tu à l'intérieur de cette bulle de pensée ?
- Combien de cœurs y sont illustrés ?

Lire le texte

- Quel truc Vanille donne-t-elle à Dafné pour lui donner du courage ?
- Et toi, quels sont les trucs ou les personnes qui te donnent du courage ?
- Une fois rassurée, quelle activité choisit de pratiquer Dafné ?

Pages 12 et 13



Présenter l'illustration

- Selon toi, où se déroule cette partie de l'histoire ? Inviter les enfants à justifier leur réponse à l'aide d'éléments visuels.
- Observe bien le panneau d'affichage qui se trouve sur la porte du vestiaire. Que nous indique ce panneau ? (Réponse : Ce vestiaire est réservé aux filles.)
- Si ce vestiaire était réservé aux garçons, à quoi ressemblerait ce panneau d'affichage ? Pour répondre à cette question, convier les enfants à dessiner ce dernier sur une feuille blanche.

Pages 12 et 13 – suite

Lire le texte

- Quel nom porte le groupe auquel se joindra Dafné? Quel autre nom, l'auteure aurait-elle pu donner à ce groupe de nageurs?
- Que feront papa, maman et les Doudoux pendant le cours de natation?

Pages 14 et 15



Présenter l'illustration

- À ton avis, quelle émotion ressent maintenant Dafné?
- Sur cette illustration se trouve un objet qui rassure tous les nageurs. Lequel?
- À quoi sert cette bouée?
En profiter pour demander aux enfants de rassurer Dafné en lui présentant les règles de sécurité qui entourent la baignade.

Lire le texte

- Au départ, Dafné était inquiète, mais quand vient le moment de se tremper les pieds, elle panique! Pour quelle raison est-elle si effrayée?
- Vis cette montée d'émotions grâce à ce petit jeu d'improvisation!

Étapes à suivre

1. Se lever et former un grand cercle en se donnant la main.
2. Demander aux enfants de répéter en chœur, sur un **ton neutre**, les paroles de Dafné :
« Je ne sais pas nager ! »
3. Toujours en chœur, répéter cette phrase à quelques reprises en augmentant chaque fois l'intensité émotive : ton légèrement inquiet, moyennement inquiet, très inquiet...
Conclure l'exercice sur un ton paniqué!

* Variante

Les participants répètent tour à tour cette réplique en augmentant l'intensité émotive : le premier participant est légèrement inquiet, le second est un peu plus inquiet et ainsi de suite jusqu'à la panique!

Attention : Si le groupe compte plus de dix enfants, former deux cercles afin de ne pas perdre le contrôle.



Pages 16 à 19



Lire le texte et présenter les illustrations

- Papa encourage Dafné en criant : « Tu es capable, Dafné, vas-y ! » et un des amis lui sourit, l'applaudit et lui dit : « Tu es bonne, bravo ! » Toi, que dirais-tu à Dafné pour l'encourager ou la féliciter ?
- Quelle émotion ressent Dafné maintenant que ses craintes se sont envolées ?

Pages 20 à 23



Lire le texte et présenter les illustrations

Conclure l'histoire puis reprendre l'exercice d'improvisation précédent (pages 16-17) en répétant, cette fois, la phrase : « J'ai essayé et j'ai réussi ! » ou « Je sais nager ! ». Ceci, avec de plus en plus de fierté.

* Variante (élèves de première année)

Rédiger une série de questions et glisser celles-ci à l'intérieur d'enveloppes (une question par enveloppe et par élève). Déposer ces enveloppes dans une piscine pour enfant.

Note : S'inspirer des questions suggérées précédemment et faire l'ajout de questions liées à l'orthographe (exemples : épeler le prénom Dafné, écrire le mot natation...) et à la grammaire (exemples : classes de mots, féminin ou masculin...) selon la matière vue en classe.

Former 4 à 6 équipes. Inviter les enfants à piger, à tour de rôle, une question dans la piscine. Lorsque l'équipe répond correctement à la question, elle marque un point. Dans le cas contraire, un droit de réplique est accordé à une autre équipe.

Comptabiliser les points et applaudir les gagnants !

Ça flotte ou ça coule ?

Activité de groupe ▲

Science et technologie : La matière (hypothèses et expériences)

Cours après cours, Caro, la monitrice de natation, propose des jeux amusants au groupe des dauphins verts. Voilà qu'aujourd'hui elle t'encourage à y participer ! Quels objets devras-tu aller chercher au fond de la piscine ? À toi de le découvrir...

Matériel

- Grand(s) récipient(s) rempli(s) d'eau*;
- Divers objets qui flottent et qui coulent et dont la grosseur varie ;
- 2 boules de pâte à modeler par enfant.

* Note : Si la température le permet, réaliser cette expérience à l'extérieur dans une piscine pour enfants !

Déroulement de l'activité

- Demander aux enfants d'émettre une première hypothèse en répondant vrai ou faux à ces affirmations :
« Parce qu'un objet est léger, il flotte nécessairement à la surface de l'eau et parce qu'il est lourd, il coule. »
« Parce qu'un objet est petit, il flotte nécessairement à la surface de l'eau et parce qu'il est gros, il coule. »
- Distribuer un objet différent à chaque participant (pièce de monnaie, bouchon de liège, bloc Légo, bloc en bois, gomme à effacer, crayon, balle, morceau de bois, etc.)
- **Attention :** Réserver les boules de pâte à modeler pour l'explication.
- À tour de rôle, présenter son objet aux amis et leur demander si, selon eux, cet objet flottera ou coulera.
- **Note :** Les enfants qui croient que ce dernier flottera restent debout et font semblant de nager à la surface de l'eau. Dans le cas contraire, ils se couchent au sol et font mine de nager au fond d'une piscine.
- En guise de réponse, l'enfant laisse tomber l'objet dans l'eau.
- Inviter les participants à répondre de nouveau aux affirmations de départ (point!). Expliquer ensuite que ce n'est pas la taille ou le poids d'un objet qui fait que ce dernier flotte ou coule, mais les deux. Ceci, parce que la forme de l'objet joue un rôle TRÈS important.
- Pour le prouver, remettre une boule de pâte à modeler aux enfants et les inviter à déposer celle-ci sur l'eau (attention, la pâte à modeler doit former boule). Que se produit-il ? Elle coule.
- Remettre une seconde boule de pâte à modeler aux participants, lui donner la forme d'une barque et la déposer sur l'eau. Que se produit-il ? Elle flotte !!!

Caro et le groupe des Dauphins verts te félicitent d'avoir si bien participé !



Des peurs illustrées

Activité individuelle ▲ à ▲▲

Motricité fine, observation, création et expression orale

Au début de l'histoire, Dafné ne veut pas faire d'activités parce qu'elle a peur. Elle est inquiète parce que c'est nouveau, c'est différent de ce qu'elle connaît. Si tu y penses bien, il y a sûrement plusieurs choses qui te faisaient peur avant, mais qui ne t'inquiètent plus maintenant que tu as grandi. Cela peut être une activité, un endroit, une personne, un animal...

- Dessine deux choses dont tu n'as plus peur à l'intérieur d'une bulle de pensées. Ceci, en imitant le style de l'illustratrice Julie Cossette (facultatif pour les tout-petits).

Déroulement de l'activité

Remettre à chaque participant une bulle de pensées que vous aurez préalablement tracée et découpée.

Note : Les enfants de maternelle et de première année pourraient eux-mêmes tracer et/ou découper cette bulle à l'aide d'un gabarit.

- Sur le premier côté de la bulle, dessine **une activité** ou **un endroit** qui te faisait peur ou t'inquiétait avant.
- Au verso de la bulle, dessine **une personne** (exemples : Père Noël, clown...) ou **un animal** qui te faisait peur ou t'inquiétait avant.

Attention : Afin d'imiter le style de Julie Cossette, utilise au moins 5 couleurs vives ; définis le nez, les yeux, les sourcils et la bouche des personnages à l'aide de traits fins ; vois aussi à surdimensionner leur tête.

- Présente ta bulle aux amis et raconte ce qui te faisait peur. Nomme ensuite les personnes qui t'ont aidé à surmonter cette peur.

* Pousser l'activité

D'un côté de la bulle, j'illustre une peur passée, de l'autre une peur toujours présente, mais que j'aimerais vaincre. Avec l'aide du groupe et de mon éducateur, je tente ensuite de trouver des trucs pour y arriver.

ACTIVITÉ CIBLÉE

Certificat de courage

Activité individuelle ▲

Motricité fine et création

- Dafné et les Doudoux souhaitent souligner ton courage. Ils te remettent aujourd'hui un certificat que tu peux colorier avec fierté.



Note pour l'éducateur :

Imprimer gratuitement ce certificat en cliquant sur ce lien :

<http://www.doudoux.club/activites/pdf/cdd-certificat-courage.pdf>

Ta carte de membre

Activité individuelle ▲▲

Motricité fine et création

- Tu aimes les câlins, les mots doux et toutes les petites douceurs de la vie ? Joins-toi au club des Doudoux ! C'est très simple, va sur le site Internet pour y créer ta propre carte de membre ! Tu y découvriras plusieurs autres activités. Voici le lien :

<http://www.doudoux.club/activites>



- * **Note pour les élèves de première année :** Sur ta carte de membre, illustre-toi en imitant le style de Julie Cossette. Pour y arriver, utiliser au moins 3 couleurs vives ; définis ton nez, tes yeux, tes sourcils et ta bouche à l'aide de traits fins ; vois aussi à surdimensionner ta tête !



Fiche à imprimer (exercice sur la rime)

Des personnages qui encouragent !

- Maman, papa et les Doudoux aiment encourager Dafné à pratiquer une variété d'activités !
- Découpe les images apparaissant au bas de la page. Complète les phrases en collant ces images sur la ligne. Attention, cette image doit rimer avec le nom du personnage !
- Encercle l'image intrus, c'est-à-dire celle qui ne présente pas une activité.

* Défi pour les élèves de première année : Découpe et colle les mots sous l'image qui correspond.

Phrases à compléter



encourage Dafné lorsqu'elle fait voler son _____ .



et _____ encouragent Dafné lorsqu'elle joue du _____ .



Noisette encourage Dafné lorsqu'elle joue à la _____ .



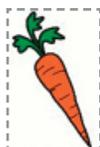
Clafoutis encourage Dafné lorsqu'elle fait du _____ .



Vanille encourage Dafné lorsqu'elle joue aux _____ .



Charlotte encourage toujours Dafné en grignotant des _____ .



quilles

carottes

cachette

trombone

cerf-volant

ski